

## PROGETTAZIONE E IMPLEMENTAZIONE DEI CORSI REACTI-VET PER IL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI

# Teachers

for Reactive and Responsive  
Vocational Education



Nella quarta fase del Progetto, in Ungheria e in Estonia sono stati progettati ed erogati dei micro-corsi per migliorare le competenze degli studenti.

I gruppi di insegnanti dell'IFP hanno preso contatto con le aziende locali e hanno raggiunto un accordo con esse. Il passaggio successivo è stato l'identificazione - in collaborazione con i rappresentanti delle aziende - degli skill gap e i nuovi requisiti del mercato del lavoro. Le aziende hanno assegnato un compito di progetto agli studenti divisi in gruppi, in riferimento alle competenze identificate come carenti nei diplomati che fanno ingresso nel mercato del lavoro. In base a queste competenze i docenti hanno progettato il curriculum per un breve corso di aggiornamento delle competenze per i propri studenti, volto a fornire loro le conoscenze e le competenze necessarie per completare con successo il progetto assegnato dall'azienda.

Il contenuto dei corsi di 30 ore è stato preparato in stretta collaborazione tra l'azienda e gli insegnanti, che hanno utilizzato le risorse didattiche aperte e hanno sviluppato i propri materiali di apprendimento digitale.

I corsi sono stati erogati all'inizio del 2021, per lo più online, e dove è stato possibile attraverso sessioni pratiche in piccoli gruppi. Al termine del corso, gli studenti hanno presentato il proprio progetto alle aziende, che lo hanno valutato secondo criteri predefiniti.

In Estonia sono stati realizzati 2 micro-corsi, mentre in Ungheria sono stati realizzati 7 progetti, nelle seguenti aree:

### Business e Management

- Excel avanzato per la contabilità delle PMI
- Progettazione di soluzioni di e-commerce per le PMI



### Pedagogia

- Progettare una Project Week sulla Sostenibilità Ambientale per studenti delle scuole elementari



### Information Technology

- Gestione della Cyber Security nelle PMI
- Realizzazione di un sito web per una clinica medica



### Giardinaggio, orticoltura

- Costruzione di un giardino verticale



I gruppi di studenti hanno anche presentato il risultato dei propri progetti nel corso di una conferenza finale tenutasi online.

## IL CONTESTO DEL PROGETTO

Gli istituti di formazione devono soddisfare contemporaneamente due requisiti tra loro contrapposti: da un lato rimanere fedeli alla tradizione, fornire conoscenze testate ed approvate da stakeholder rilevanti all'interno della società e nel sistema economico; dall'altro dotare gli studenti di una serie di abilità e competenze pertinenti con le nuove esigenze emergenti nel mercato del lavoro e in continua evoluzione. Nonostante gli sforzi profusi dai responsabili politici nazionali ed europei per indirizzare gli istituti di formazione verso un "ripensamento" dei programmi e dei metodi di insegnamento, i cambiamenti sono stati lenti e mai realmente al passo con le esigenze del mercato del lavoro. Nella maggior parte dei paesi europei, le qualifiche professionali si basano su curricula standard in cui è definito nel dettaglio tutto ciò che deve essere insegnato, lasciando così poca libertà agli insegnanti e ai formatori di aggiornarsi per rispondere prontamente ai cambiamenti continui nel mercato del lavoro. La maggior parte dei paesi ha procedure di accreditamento lunghe e complesse, quindi l'approvazione di un nuovo curriculum - o anche solo la modifica di uno esistente - può richiedere molto tempo.

## SCOPO & OBIETTIVI

Il progetto mira a fornire una formazione efficace e il supporto necessario agli insegnanti della formazione professionale, per consentire loro di identificare e rispondere al divario di competenze nel mercato del lavoro grazie al coinvolgimento di attori chiave: studenti, genitori, personale docente e, in particolare, i datori di lavoro che incontrano difficoltà nel trovare lavoratori qualificati da assumere.

Il consorzio svilupperà, testerà e realizzerà degli strumenti che conterranno un insieme di metodologie di insegnamento, collaborazione e comunicazione. Ciò includerà una metodologia per il rapido sviluppo di curricula formativi rivolta agli insegnanti della formazione professionale, da utilizzare in collaborazione con aziende e datori di lavoro per identificare i divari di competenze e progettare, sviluppare ed erogare corsi di miglioramento delle competenze per gli studenti. Il kit di strumenti sarà testato nell'ambito del settore IT, ma una sua versione standardizzata sarà trasferibile anche ad altri settori.

## TARGET GROUP

Destinatari del progetto: Insegnanti di formazione professionale

Beneficiari finali: studenti, datori di lavoro, imprese del territorio

## INFO SUL PROGETTO

Titolo: Teachers for Reactive and Responsive Vocational Education

Acronimo: Reacti-VET

ID Progetto: 2018-1-HU01-KA202-047816

Programma: Erasmus+ KA2

Tipologia: Strategic Partnership

Paesi partner: Ungheria, Italia, Regno Unito, Estonia

Inizio progetto: 1 settembre 2018

Fine progetto: 28 febbraio 2021

Sito web: <http://reactivet.itstudy.hu/>

Coordinatore del progetto: iTStudy Hungary

Project manager: Mária Hartyányi

[maria.hartyanyi@itstudy.hu](mailto:maria.hartyanyi@itstudy.hu)

Estonia: BCS Koolitus AS, Triin Kagur:

[Triin.Kangur@bcs.ee](mailto:Triin.Kangur@bcs.ee)

Italia:

AICA: [progettieuroppei@aicanet.it](mailto:progettieuroppei@aicanet.it)

JAC: [international@fondazionejobsacademy.org](mailto:international@fondazionejobsacademy.org)

Regno Unito: CAPDM Ltd: [kwc@capdm](mailto:kwc@capdm)

## PARTNER

iTStudy Hungary Ltd. (Ungheria) – coordinatore

AICA - Associazione Italiana Informatica e Calcolo Automatico (Italia)

Fondazione ITS per le nuove tecnologie del Made in Italy – JobsAcademy (Italia)

BCS Koolitus AS (Estonia)

SZÁMALK-Szalézi Szakgimnázium (Ungheria)

Veszprémi Szakképzési Centrum Öveges József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma (Ungheria)

CAPDM (Regno Unito)