



# Munkaerőpiaci igényekhez igazodó innovatív tanítási gyakorlat - curriculum

Kiadja a Reacti-VET konzorcium

2020 január



Ez a kiadvány a  
[Creative Commons Nevezd meg! - Így add tovább! 4.0 Nemzetközi \(CC BY-SA 4.0\) licenz](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)  
alá tartozik.

## REACTI-VET CURRICULUM

Kurzus címe	Munkaerőpiaci igényekhez igazodó innovatív tanítási gyakorlat
Level of learning outcomes	EQF 5-ös szint DigCompEdu B2-C2 szint
Web	<a href="https://rvet.itstudy.hu/">https://rvet.itstudy.hu/</a>
Célcsoport	Tanárok és oktatók a szakképzésben
<b>Rationale</b>	
<p>It is in our common interest to align graduate skills and competences closer to the labour market, to make it easier for employers to find suitably qualified workers, and to avoid graduates facing shortcomings in their first job. The ongoing transformation of vocational education and training (VET) is responding to the challenges by adopting a "demand-driven" approach, but this requires the active involvement of teachers. The modules of the course are as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Module 1: Data Collection and Analysis</i></li> <li>• <i>Module 2: 21st Century Teaching Methods</i></li> <li>• <i>Module 3: Open Educational Resources (OERs)</i></li> <li>• <i>Module 4: Virtual Learning Environments (VLE)</i></li> <li>• <i>Module 5: Project Management and Collaboration Online</i></li> </ul>	
<b>What does the training offer?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A change in attitude and practical teaching methodologies;</i></li> <li>• <i>Facilitating involvement of companies and other external stakeholders, expanding the professional network;</i></li> <li>• <i>Enriching the professional portfolio: experience of a collaborative international experiment;</i></li> <li>• <i>Project approaches in the classroom and at school level;</i></li> <li>• <i>Expanding the range of digital tools used for pedagogical purpose.</i></li> </ul> <p>This Reacti-VET 'Upskilling Course for Teachers' will equip you with new knowledge and skills that are necessary for effective 21st century VET education. After completing the course, participants will have the opportunity to engage in a jointly designed experiment in close cooperation with employers, teaching staff and students. They can implement what they have learnt and develop, organize and deliver an upskilling course (over one semester, maximum 30 hours) for their own students – aimed at filling the knowledge and skill gaps as defined by the labour market.</p>	
<b>What effort does it require?</b>	
<p>The course includes five modules. Corresponding to 30 contact hours, the training can be completed in an online learning environment in 5-6 weeks, with 5-6 hours per week study with the support from trained mentors.</p> <p>Mentors facilitate communication among participants, encouraging peer learning. Teachers from the same institute can perform most of the assignments with groups of two or three.</p>	
<b>Participants responsibilities</b>	
<p>The participants have to submit an assignment, to solve a practice-oriented task independently or in a collaboration with other teachers. The assignments will be evaluated by the mentor.</p>	

## 1. MODUL - A 21. SZÁZADI ISKOLA KAPCSOLATI HÁLÓJA

### A MODUL CÉLJA

A szakképző iskolákban az oktatás minőségének fejlesztése csak akkor hatékony, ha rendszeres a kapcsolattartás a munkaerőpiac képviselőivel és más érdekelt felekkel, és ezáltal a változó igényeket időben tudják azonosítani, az igényekre gyorsan tudnak reagálni.

A szakképzési intézményekben szükség van olyan folyamatokra, amelyek során az érdekelt felektől rendszeresen gyűjtenek adatokat, információkat és visszajelzéseket a kitűzött stratégiai és egyéb célokhoz kapcsolódóan. Az összegyűjtött adatokat elemezni kell és közzé kell tenni a hatékony döntéshozatal támogatása érdekében. Manapság számos olyan online eszköz áll rendelkezésre, amelyek adatgyűjtésre és elemzésre alkalmasak, a kihívás inkább az, hogy olyan felméréseket tervezzünk, amelyek megbízható és hasznos adatokat szolgáltatnak, és amelyek felhasználhatók a fejlesztési tevékenységek kiindulópontjaként.

A modul célja, hogy a tanárok ismereteit, eszköztárát bővítse, készségeit fejlessze az alábbi területeken:

- *hasznos adatok gyors begyűjtése az érdekeltek különböző csoportjaitól*
- *az összegyűjtött adatok elemzése, prezentálása*
- *gyors döntéshozás a munkaerőpiac változó igényeire válaszolva*
- *a tanári gyakorlat folyamatos fejlesztése.*

### TÉMAKÖRÖK

#### 1. rész: REAKTÍV TANÁROK - IGÉNYEKRE SZABOTT SZAKKÉPZÉS

1. Munkaerőpiac - a keresleti oldal
2. Szakképzés - a kínálati oldal
3. Ki tudna változtatni, ha nem a tanárok?
4. Első lépés: a kapcsolati háló bővítése
5. Reaktív tanárok, reszponzív szakképzés

#### 2. rész: ADATGYŰJTÉSTŐL AZ ELEMZÉSIG

1. Miért kell adatokat gyűjtenünk?
2. Hogyan kezdjünk hozzá?
3. Milyen adatokat kell gyűjtenünk?
4. Az adatgyűjtés módszerei
  - 4.1. Interjúk, fókuszcsoportok
  - 4.2. Kérdőíves felmérés
5. Az eredmények közlése

#### 3. rész: AZ ADATGYŰJTÉS ÉS ELEMZÉS ONLINE ESZKÖZEI

1. Bevezetés
2. Google Űrlapok
  - 2.1. Űrlap létrehozása
  - 2.2. Kérdés(ek) hozzáadása
  - 2.3. Kérdések szerkesztése
  - 2.4. Az űrlap elküldése
  - 2.5. Válaszok
  - 2.6. Diagram készítés Excelben
3. Kapcsolódó videók

## ISMERET, KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK

Európai Képesítési Keretrendszer 5-ös szint			DigCompEdu kompetenciák
Ismeret	Készség	Kompetencia	Szintek: B2, C1, C2
Comprehensive, specialised, factual and theoretical knowledge within a field of work or study and an awareness of the boundaries of that knowledge	A comprehensive range of cognitive and practical skills required to develop creative solutions to abstract problems.	Exercise management and supervision in contexts of work or study activities where there is unpredictable change review and develop performance of self and others.	<b>A modul a DigCompEdu (a pedagógusok digitális kompetenciáinak európai keretrendszere) által említett kompetenciák közül az alábbiak fejlesztéséhez járul hozzá:</b>  <b>1. terület Szakmai elkötelezettség</b>  1.1 Szervezeti kommunikáció 1.2 Szakmai együttműködés 1.3 Reflektálás 1.4 Folyamatos digitális szakmai fejlődés 2. terület Digitális erőforrások  2.1 Kiválasztás 2.2 Készítés és módosítás 2.3 Kezelés, védelem, megosztás  <b>4. terület Értékelés</b>  4.1 Értékelési stratégiák 4.2 Bizonyítékok elemzése 4.3 Visszajelzés és tervezés
<b>A modul elvégzését követően a résztvevők képesek lesznek:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• megindokolni a munkaerőpiaci szereplőkkel való együttműködés, az érdekelt felektől való adatgyűjtés, adatelemzés és az eredmények kommunikálásának fontosságát;</li> <li>• felvázolni az adatgyűjtés és adatelemzés alapvető módszereit;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• online űrlapot, kérdőíveket készíteni, online felmérést végezni és annak eredményeit kielemezni, összegezni és bemutatni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• to take a leading role in establishing, operating and developing the institution's network of contacts.</li> <li>• to initiate collaboration with their colleagues</li> <li>• to identify labour market needs and keep contact with representatives of the labour market.</li> </ul>	

## 2. MODUL: AKTÍV TANULÁS, TANÍTÁS DIGITÁLIS ESZKÖZÖKKEL

A tanulóknak felépülő tudás nem csupán a tananyagtartalomtól függ, hanem az előzetes ismereteiktől, érdeklődési körüktől és életmódjuktól is. Ennél fogva a tanárok számára alapvető fontosságú, hogy megfelelő stratégiát válasszanak az ideális tanulási környezet kialakítására. Az osztálytermi munka korszerű megközelítése lehetővé teszi az aktív tanulásban rejlő komplex lehetőségek kiaknázását, amelyek olyan kompetenciákat fejlesztenek, amik létfontosságúak a 21. századi munkaerőpiacon.

### A MODUL CÉLJAI A KÖVETKEZŐK:

- *innovatív osztálytermi munkamódszerek és alternatív oktatási gyakorlatok bemutatása;*
- *az aktív és tanulóközpontú tanítás fontosságának hangsúlyozása.*

A modul felkészíti a tanárokat arra, hogy

- *a differenciáláshoz szükséges ismereteket és készségeket sajátítsanak el;*
- *rugalmasak legyenek, és készen álljanak a helyzetnek leginkább megfelelő stratégiára váltani;*
- *magasabb kognitív szintre tudják fejleszteni a diákokat;*
- *hatékonyabban fejlesszék a tanulók kritikus gondolkodását;*
- *olyan tanórákat tartsanak, amelyek nemcsak a tudást, hanem a készségeket, legfőképpen pedig a 21. századi kompetenciákat erősítik.*

### TÉMAKÖRÖK

#### 1. RÉSZ: A TECHNOLÓGIA HATÁSA AZ OKTATÁSRA

1. Az információhoz való hozzáférés
2. Munkaerőpiaci igények
3. Tanulási szokások
4. Változó oktatási módszerek - aktív tanulás
5. A tanár szerepének változása

#### 2. RÉSZ: 21. SZÁZADI OKTATÁSI MÓDSZEREK - AKTÍV TANULÁS

1. Bevezetés
2. A fordított osztályterem módszer
  - 2.1. Főbb jellemzők
  - 2.2. Előnyök
  - 2.3. Kihívások
  - 2.4. Fordított tanulás a szakképzésben
  - 2.5. Hogyan működik a gyakorlatban?
  - 2.6. Összegzés és motiváció
3. Az aktív tanulást támogató egyéb módszerek

## ISMERET, KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK

Európai Képesítési Keretrendszer 5-ös szint			DigCompEdu kompetenciák
Ismeret	Készség	Kompetencia	Szintek: B2, C1, C2
Comprehensive, specialised, factual and theoretical knowledge within a field of work or study and an awareness of the boundaries of that knowledge	A comprehensive range of cognitive and practical skills required to develop creative solutions to abstract problems.	Exercise management and supervision in contexts of work or study activities where there is unpredictable change review and develop performance of self and others.	<b>A modul a DigCompEdu (a pedagógusok digitális kompetenciáinak európai keretrendszere) által említett kompetenciák közül az alábbiak fejlesztéséhez járul hozzá:</b>  <b>1. terület Szakmai elkötelezettség</b> 1.1 Szervezeti kommunikáció 1.2 Szakmai együttműködés 1.3 Reflektálás 1.4 Folyamatos Digitális Szakmai Fejlődés (CPD Continuous Professional Development)  <b>2. terület Digitális erőforrások</b> 2.1 Kiválasztás 2.2 Készítés és módosítás 2.3 Kezelés, védelem és megosztás  <b>3. terület Tanítás és tanulás</b> 3.1 Tanítás 3.2 Útmutatás 3.3 Együttes tanulás 3.4 Önszabályozott tanulás  <b>4. terület Értékelés</b> 4.1 Értékelési stratégiák 4.3 Visszajelzés és tervezés
<b>A modul elvégzését követően a résztvevők képesek lesznek:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>felsorolni az innovatív tanítási módszerek legfontosabb jellemzőit;</li> <li>különbséget tenni a hagyományos és a tanulóközpontú pedagógia között;</li> <li>mérlegelni a Fordított Osztályterem modell lehetséges alkalmazását saját gyakorlatukban.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a legmegfelelőbb aktív tanulási módszereket kiválasztani egy adott tanórához, figyelembe véve a témát, a korosztályt és egyéb tényezőket és megteremteni a tanuló számára az aktív tanulás feltételeit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>initiate collaboration with their colleagues</li> <li>open to share their own developed digital learning material with other teachers.</li> <li>change from the traditional frontal teaching to active learning/teaching methods.</li> </ul>	

Európai Képesítési Keretrendszer 5-ös szint			DigCompEdu kompetenciák
Ismeret	Készség	Kompetencia	Szintek: B2, C1, C2
			<p><b>5. terület Tanulók felhatalmazása</b></p> <p>5.2 Differenciálás és személyreszabás 5.3 Tanulók aktív bevonása</p> <p><b>6. terület Tanulók digitális kompetenciájának támogatása</b></p> <p>6.2 Kommunikáció 6.3 Tartalomkészítés 6.5 Problémamegoldás</p>

## 3. MODUL: INGYENES DIGITÁLIS ESZKÖZÖK, TANANYAGFORRÁSOK

### A MODUL CÉLJA

- *motiválni a tanárokat a meglévő oktatási források felhasználására, átdolgozására és újak előállítására, valamint az átdolgozott vagy saját forrásaik megosztására,*
- *a tanárok számára a tananyagok előállításához, átdolgozásához és megosztásához szükséges készségek biztosítása.*

### TANULÁSI CÉLOK

A modul célja, hogy a tanárok:

- *megismerjenek különféle oktatási forrásokat, és felfedezzék, hogy a digitális technológia miként teszi lehetővé ezek fejlesztését és átalakítását,*
- *megismerkedjenek a nyílt oktatási források (Open Educational Resources, OER) jelentésével,*
- *felismerjék a tananyagok újrafelhasználásának fontosságát,*
- *tisztában legyenek a szerzői jogi szabályokkal, a Creative Commons licencek és a tartalom szabad vagy részben ingyenes felhasználására vonatkozó egyéb licencek alkalmazási lehetőségeivel,*
- *megismerjenek OER-eket és más, részben ingyenes tartalmakat kínáló főbb tárhelyeket,*
- *képesek legyenek újrafelhasználható forrásokat keresni és azokat értékelni,*
- *megismerkedjenek dokumentumok, prezentációk, interaktív képek, videók és interaktív videók, tesztek és kvízek, online felmérések, elme- és földrajzi térképek, szimulációk, történetek és oktatójátékok készítésének, feldolgozásának és megosztásának módjával.*

### TÉMAKÖRÖK

#### 1. RÉSZ: NYÍLT OKTATÁSI TARTALMAK KÉSZÍTÉSE, MEGOSZTÁSA ÉS ÚJRAFELHASZNÁLÁSA

##### 1.1 OERs: What & Why

1. Nyílt oktatási tartalmak – Mit és miért?
2. Hogyan lesz az oktatás megújulása fenntartható?
3. Modell az oktatás megújulásának fenntarthatóságához
4. Nyílt oktatási tartalmak
5. Szerzői jog, közkinccs, nyílt forráskód

#### 2. RÉSZ: OKTATÁSI FORRÁSANYAGOK

1. Multimédia és interaktivitás
2. A SAMR-modell
3. Oktatási forrásanyagok típusai
  - 3.1. Dokumentumok, prezentációk, videók
  - 3.2. Képek, térképek, fogalom- és gondolattérképek
  - 3.3. Játékok, szimulációk
  - 3.4. Kvízek, tesztek

#### 3. RÉSZ: NYÍLT OKTATÁSI TARTALMAK (OER- EK) KERESÉSE, MINŐSÍTÉSE ÉS KÉSZÍTÉSE

1. Miért és mit keressünk, hogyan értékeljük?
2. Hogyan és hol keressünk?
  - 2.1. Keresőmotorok
  - 2.2. Könyvtárak, gyűjtőoldalak
  - 2.3. Digitális eszközök tananyagkészítéshez
3. Digitális eszközök gyűjteménye



## ISMERET, KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK

Európai Képesítési Keretrendszer 5-ös szint			DigCompEdu kompetenciák
Ismeret	Készség	Kompetencia	Szintek: B2, C1, C2
Comprehensive, specialised, factual and theoretical knowledge within a field of work or study and an awareness of the boundaries of that knowledge	A comprehensive range of cognitive and practical skills required to develop creative solutions to abstract problems.	Exercise management and supervision in contexts of work or study activities where there is unpredictable change review and develop performance of self and others.	<b>A modul a DigCompEdu (a pedagógusok digitális kompetenciáinak európai keretrendszere) által említett kompetenciák közül az alábbiak fejlesztéséhez járul hozzá:</b>
<b>A modul elvégzését követően a résztvevők képesek lesznek:</b>			<b>2.1. Digitális források kiválasztása</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>érvelni az ingyenes oktatási tartalmak megosztásának és újrafelhasználásának hatékony volta mellett;</li> <li>felidézni a források létrehozásáról és átalakításáról szóló SAMR-modellt, a nyílt oktatási források (OER) különféle típusait és tárhelyeit, a Creative Commons licenceket, a szabadon felhasználható tananyagok/források előállításához, módosításához és megosztásához használható webes alkalmazásokat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>digitális tananyagokat (dokumentumokat, prezentációkat, interaktív ábrákat, elmetérképeket, oktatóvideókat, teszteket, kvizeket, online felméréseket, szimulációkat, oktatójátékokat) felkutatni, létrehozni, megosztani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecting digital resources</li> <li>open to share their own developed digital learning material with other teachers.</li> <li>change from the traditional frontal teaching to active learning/teaching methods.</li> </ul>	<p>Az oktatáshoz és tanuláshoz szükséges digitális források azonosítása, értékelése és kiválasztása. A digitális források kiválasztása és felhasználásuk megtervezése során figyelembe kell venni a konkrét tanulási célt, a kontextust, a pedagógiai szempontokat és a tanulói célcsoportot.</p> <p><b>2.2. Digitális források létrehozása és módosítása</b></p> <p>A meglévő nyílt licencű források és más források</p>

Európai Képesítési Keretrendszer 5-ös szint			DigCompEdu kompetenciák
Ismeret	Készség	Kompetencia	Szintek: B2, C1, C2
			<p>módosítása és felhasználása, ahol ez megengedett. Új digitális oktatási források létrehozása vagy közreműködés a létrehozásában. Figyelembe kell venni a konkrét tanulási célt, a környezetet, a pedagógiai megközelítést és a tanulói célcsoportot a digitális források létrehozásakor és felhasználásuk megtervezésekor.</p> <p><b>2.3. Digitális források kezelése, védelme és megosztása</b></p> <p>A digitális tartalom összerendezése és elérhetővé tétele a tanulóknak, a szülők és más oktatók számára. Az érzékeny digitális tartalom hatékony védelme. A magánélet és a szerzői jogok tiszteletben tartása és helyes alkalmazása. A nyílt licenck és oktatási források</p>

Európai Képesítési Keretrendszer 5-ös szint			DigCompEdu kompetenciák
Ismeret	Készség	Kompetencia	Szintek: B2, C1, C2
			használatának és létrehozásának megértése, ideértve azok megfelelő alkalmazását.

## 4. MODUL: VIRTUÁLIS OSZTÁLYTEREM

### A MODUL CÉLJA

A tanárok általában több osztályban is tanítanak, sokszor egynél több tantárgyat, így határozottan szükségük van egy olyan online felületre, ahol figyelemmel kísérhetik a tanulók haladását, kezelhetik a digitális tananyagokat és kommunikálhatnak a diákokkal a tanterem kívül is. A 4. modul olyan rendszereket és eszközöket mutat be, amelyek alkalmasak az online tanulási környezet létrehozására pl. a Moodle-ban, a Google Classroomban vagy a OneNote-ban. A Reacti-VET képzés és kísérlet keretében olyan témákkal dolgozunk, amelyek többnyire nincsenek benne a tantervben, tehát nem elegendő egy vagy két kiegészítő forrást gyűjteni az órákhoz. Egy minikurzust kell felállítanunk, amely magában foglalja a kurzus céljainak, tanulási eredményeinek megfogalmazását és azoknak a készségeknek és kompetenciáknak a gondos megtervezését, amelyeket fejleszteni akarunk. Ezért a 4. modul egy része a kompetenciaalapú online tanfolyamok megtervezésének szempontjaival foglalkozik.

A modul célja, hogy felkészítse a tanárokat az online tanfolyamok megtervezésére és megvalósítására a mai kor virtuális tanulási környezetében, és tudatosítsa számukra a lehetőségeiket. A cél az, hogy képesek legyenek tanfolyamokat megtervezni és kidolgozni, meghatározva a tanulási célokat és eredményeket, a DigCompEdu és más kompetencia-keretrendszerek alkalmazásával.

### TANULÁSI CÉLOK

A modul célja, hogy a tanárokat felvértesse a következőkkel:

- *annak megismerése, hogyan lehet online pedagógiát tervezni és fejleszteni az európai digitáliskompetencia-keret (DigComp) és ezen keretrendszer oktatókra vonatkozó változatának (DigCompEdu) céljaival összhangban;*
- *a digitáliskompetencia-keretrendszerek hatékony alkalmazása;*
- *a tanulási eredmények szerepének, fontosságának megértése, kapcsolatuk a kompetenciákkal, készségekkel és ismeretekkel;*
- *a rugalmas tanulási környezet tulajdonságainak és funkcióinak, valamint az általuk nyújtott pedagógiai támogatásnak az áttekintése.*

### TÉMAKÖRÖK

#### 1. RÉSZ: VTK ALAPISMERETEK

1. Bevezetés
2. Tanulási környezet
3. Tanulási ökoszisztéma?
4. Virtuális tanulási környezetek
  - 4.1. Komplex keretrendszerek
  - 4.2. Montázs megoldások
5. Kurzustervezés
  - 5.1. Kompetencia keretrendszerek
  - 5.2. Képesítési keretrendszerek

#### 2. RÉSZ: VIRTUÁLIS OSZTÁLYTERMEK

1. Bevezető
2. Google Tanterem

#### 3. MS Office 365 oktatási verzió

- 3.1. OneNote

#### 3. RÉSZ: MOODLE

1. Moodle e-learning keretrendszer
2. Tanárok Moodle platformon
3. Témakörök kezelése
4. Szövegszerkesztő használata
5. Tananyag hozzáadása
6. Feladatok
7. Tesztek
8. Felhasználókezelés
9. Fórum

## ISMERET, KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK

Európai Képesítési Keretrendszer 5-ös szint			DigCompEdu kompetenciák
Ismeret	Készség	Kompetencia	Szintek: B2, C1, C2
Comprehensive, specialised, factual and theoretical knowledge within a field of work or study and an awareness of the boundaries of that knowledge	A comprehensive range of cognitive and practical skills required to develop creative solutions to abstract problems.	Exercise management and supervision in contexts of work or study activities where there is unpredictable change review and develop performance of self and others.	<p><b>A modul a DigCompEdu (a pedagógusok digitális kompetenciáinak európai keretrendszere) által említett kompetenciák közül az alábbiak fejlesztéséhez járul hozzá:</b></p> <p><b>1. terület Szakmai elkötelezettség</b></p> <p>1.1 Szervezeti kommunikáció            1.2 Szakmai együttműködés            1.3 Ellenőrzési gyakorlat            1.4 Digitális CPD (folyamatos szakmai fejlődés)</p> <p><b>5. terület A tanulók felhatalmazása</b></p> <p>5.1 Hozzáférhetőség és bevonás            5.2 Differenciálás és személyre szabás            5.3 A tanulók aktív bevonása</p> <p><b>6. terület A tanulók digitális kompetenciájának elősegítése</b></p> <p>6.1 Információ és médiismeret            6.2 Kommunikáció            6.3 Tartalomkészítés            6.4 Felelős felhasználás            6.5 Problémamegoldás</p>
<b>A modul elvégzését követően a résztvevők képesek lesznek:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• elmagyarázni a digitális készségek és kompetencia fejlesztésére irányuló európai kezdeményezéseket;</li> <li>• részletezni, hogyan lehet a digitális technológiákat felhasználni az oktatás és képzés fejlesztésére és innovációjára;</li> <li>• bemutatni a DigCompEdu kompetenciakeretet és céljait, valamint az EU által a kurzustervezéshez ajánlott képesítési keretrendszert és annak hazai adaptációját (EQF, MKKR);</li> <li>• felidézni, hogyan lehet egy tantervet és értékelési rendszert kialakítani a kompetenciakeret elvárásainak megfelelően;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tanulási célokat, tanulási eredményeket és kompetenciákat meghatározni, alkalmazva a pedagógiai tervezéshez ajánlott keretrendszereket, mint a kulcskompetenciák keretrendszere, a DigComp 2.1 és a DigCompEdu;</li> <li>• a tanulás támogatásához szükséges virtuális osztálytermet kiválasztani és alkalmazni;</li> <li>• online tanfolyamot felépíteni, közösségi és ellenőrzési funkciókat integrálni az együttműködésen alapuló tanulás megvalósulása érdekében.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrate social &amp; reflective activities to facilitate cooperative learning;</li> </ul>	

Európai Képesítési Keretrendszer 5-ös szint			DigCompEdu kompetenciák
Ismeret	Készség	Kompetencia	Szintek: B2, C1, C2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• megnevezni a tanulást támogató digitális környezetek széles skáláját;</li> <li>• megvitatni tapasztalataikat a digitális oktatásban felmerülő kulcsfontosságú kérdéseket illetően.</li> </ul>			

## 5. MODUL: PROJEKTEK TERVEZÉSE ÉS MEGVALÓSÍTÁSA DIGITÁLIS ESZKÖZÖKKEL

### A MODUL CÉLJA

Egy mini-kurzusnak az előre meghatározott tanterv és a hagyományos tantermi órákon kívüli lebonyolítása gondos tervezést igényel. A kezdetektől rendszeresen és intenzíven kell kommunikálni az iskolán kívüli érdekeltekkel is. Lesz egy kitűzött cél, egy határidő, és össze kell állítani a tananyagot is csapatmunkában a kollégákkal, munkaadókkal, diákokkal. A diákokat végig kell vezetni a tanulási folyamaton, mindvégig motiválva őket. Időközben felmerülhetnek bizonyos kockázatok, és készen kell állni az eredeti terv megváltoztatására is. Elsőre ez kissé félelmetesnek tűnhet, ám gondos és részletes tervezéssel, egy jól összerakott csapattal, rendszeres kommunikációval és a kiadott feladatok szigorú nyomon követésével a projekt minden bizonnyal sikeres lesz, és a diákok észrevétlenül, de annál hatékonyabban fejlesztik közben a munkaerőpiacon nélkülözhetetlen készségeiket.

A tanfolyam megtervezésének és az érdekelt felek bevonásával történő lebonyolításának elősegítése érdekében ebben a modulban bemutatjuk a projektmenedzsment alapjait, valamint az ingyenes online projektmenedzsment eszközök funkcióit és előnyeit, részletesen kitérve a MeisterTask használatára.

A modul célja a tanárokat ellátni

- *a szakképzésben alkalmazható alapvető projektmenedzsment ismeretekkel,*
- *útmutatóval a könnyen használható ingyenes online projektmenedzsment eszközökhöz.*

### TANULÁSI CÉLOK

A modul célja, hogy a tanárok

- *megértsék az érintettekkel (hallgatók, tanárok, vállalatok, szülők) folytatott rendszeres kommunikáció szükségességét és fontosságát*
- *elismerjék az ismeretek, a tapasztalatok és a bevált gyakorlatok cseréjének és megosztásának fontosságát,*
- *megismerjenek modern projektmenedzsment eszközöket,*
- *megértsék a projektek megtervezésének és lebonyolításának menetét*
- *információhoz jussanak ingyenes online projektmenedzsment eszközökről és platformokról,*
- *kiaknázzák a 21. századi technológia lehetőségeit a közösségek építésében és irányításában, a kommunikációban és a saját digitális pedagógiai gyakorlatuk fejlesztésében.*

### TÉMAKÖRÖK

#### BEVEZETÉS A PROJEKTALAPÚ TANULÁSBA

1. Iskolák és projektek
2. Projektfeladat, projektalapú tanulás
3. Projektalapú tanulás – célok és előnyök
4. Projektmódszer a szakképzésben

#### 1. RÉSZ - PROJEKTMENEDZSMENT ALAPOK

1. Projekt indítás
2. A projekt megtervezése
  - 2.1. Projekten belüli szerepek és felelősségek
  - 2.2. Mérföldkövek, feladat lebontás

2.3. Kockázat kezelés

2.4. Kommunikáció, jelentés készítés

3. Megvalósítás

4. Projekt zárás

#### 2. RÉSZ - ONLINE PROJEKTMENEDZSMENT ESZKÖZÖK

1. Online menedzsment eszközök
2. MeisterTask alapok
3. Hozd létre az első projektet a MeisterTask-ban

## ISMERET, KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK

Európai Képesítési Keretrendszer 5-ös szint			DigCompEdu kompetenciák
Ismeret	Készség	Kompetencia	Szintek: B2, C1, C2
Comprehensive, specialised, factual and theoretical knowledge within a field of work or study and an awareness of the boundaries of that knowledge	A comprehensive range of cognitive and practical skills required to develop creative solutions to abstract problems.	Exercise management and supervision in contexts of work or study activities where there is unpredictable change review and develop performance of self and others.	<p><b>A modul a DigCompEdu (a pedagógusok digitális kompetenciáinak európai keretrendszere) által említett kompetenciák közül az alábbiak fejlesztéséhez járul hozzá:</b></p> <p><b>1. Szakmai elkötelezettség:</b></p> <p>1.1 Szervezeti kommunikáció            1.2 Szakmai együttműködés            1.3 Reflektálás            1.4 Folyamatos digitális szakmai fejlődés</p> <p><b>További kapcsolódás a DigCompEdu területekhez:</b></p> <p><b>2. Digitális erőforrások:</b></p> <p>2.2 Készítés és módosítás            2.3 Kezelés, védelem, megosztás</p> <p><b>3. Tanítás és tanulás:</b></p> <p>3.1 Tanítás            3.2 Iránymutatás            3.3 Együttműködésen alapuló tanulás</p> <p><b>4. Értékelés:</b></p> <p>4.1 Értékelési stratégiák            4.2 Bizonyítékok elemzése            4.3 Visszajelzés és tervezés</p> <p><b>6. A tanulók digitális kompetenciáinak erősítése:</b></p> <p>6.2 Kommunikáció            6.3 Tartalom készítés</p>
<b>A modul elvégzését követően a résztvevők képesek lesznek:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>bemutatni a projektmenedzsment folyamat alapvető lépéseit;</li> <li>összegyűjteni az online projektmenedzsment eszközök funkcióit és előnyeit;</li> <li>megnevezni a projektpedagógia és a projektalapú tanítás alapelveit és módszereit;</li> <li>elemezni a projektpedagógia és a valós életben megvalósuló projektek közötti hasonlóságokat és különbségeket;</li> <li>rámutatni a projektmódszer - mint a munkaerőpiaci igényekhez igazodó szakképzés kiemelten fontos módszertani eszköze – jelentőségére.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kisebb léptékű projekteket megtervezni, lebonyolítani, ingyenes online projektmenedzsment eszközt alkalmazni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborate a project plan for planning and delivering upskilling training for students in a collaboration with relevant stakeholders (teachers, students, companies) to cover skill-gaps identified on the special field of the qualification;</li> </ul>	



## PROJEKT HÁTTÉR

A szakképző iskoláknak egyszerre kell két egymással ellentétes irányú követelménynek megfelelni: egyrészt a hagyományokhoz hűnek kell maradni, stabil, megbízható tudást kell nyújtani, amit a társadalom és a gazdaság vonatkozó társadalmi szereplői is elismernek; illetve fel kell ruházniuk tanulóikat számos olyan készséggel és kompetenciával, amelyek megfelelnek az újonnan felmerülő igényeknek.

A nagyszerű nemzeti és európai döntéshozói törekvések ellenére, amelyek a szakképző iskolákat arra igyekeznek sarkallni, hogy "újra gondolják" a tantervüket és az oktatási módszereiket, a változások eddig lassúnak bizonyultak ahhoz, hogy lépést tartsanak a munkaerőpiaci igényekkel. A legtöbb európai országban a szakmai képzések a standard tanterven alapulnak, ami pontosan meghatározza, hogy mit tanítsunk, így kevés iskolai és oktatói szabadság marad az éppen felmerülő munkaerőpiaci igények szerinti képzésre. A legtöbb rendszer hosszadalmas és bonyolult akkreditációs procedúrával bír, így egy új tanterv jóváhagyása – vagy akár csak a meglévő módosítása – hosszú időt vehet igénybe.

## CÉLOK

A projekt célja, hogy hatékony és szükséges képzést és támogatást nyújtson a szakképzésben tanítók számára, hogy ezáltal képessé tegye őket a munkaerőpiaci hiánykészségek felismerésére és le reagálására, de úgy, hogy belevon más fontos idevonatkozó szereplőket – tanulókat, szülőket, oktatókat, és legfőképpen olyan munkaadókat, akik nehezen találnak képzett dolgozókat álláshelyeik betöltésére. A konzorcium kifejleszt, letesztel és átad egy standardizált, széleskörű eszköztárat tanítási, együttműködési és kommunikációs módszerek formájában egy gyorsított tanterv-fejlesztési módszertani anyag mellett a szakképzésben tanítók számára, hogy ezeket a potenciális munkaadókkal együttműködve felhasználják a készséghiányok beazonosítására, illetve tanulói továbbképzések tervezésére, fejlesztésére és lebonyolítására. Az eszköztárat az IT szektoron belül fogják tesztelni, de a standardizált változat hasonlóképpen alkalmazható lesz más szakképzési tantárgyakra nézve is.

## CÉLCSOPORT

Tanárok és oktatók a szakképzésben  
Kedvezményezettek: szakképzésben tanulók, ipari partnerek, cégek

## PROJEKT INFORMÁCIÓK

**Cím:** Teachers for Reactive and Responsive Vocational Education (Tanárok a Gyors-reagálású és Proaktív Oktatásért)

**Rövidítés:** Reacti-VET

**Program:** Erasmus+ KA2

**Projekt típus:** stratégiai partnerség

**Résztevő országok:** Magyarország, Egyesült Királyság, Észtország, Olaszország

**Projekt kezdete:** 2018. szeptember 1.

**Projekt vége:** 2021. február 28.

**Web:** <http://reactivet.itstudy.hu/>

**Projektkordinátor:** ITStudy Hungary

**Projektmenedzser:** Mária Hartványi

**Email:** [maria.hartyanyi@itstudy.hu](mailto:maria.hartyanyi@itstudy.hu)

**Észtországban:**

BCS Koolitus AS, Triin Kagur: [Triin.Kangur@bcs.ee](mailto:Triin.Kangur@bcs.ee)

**Olaszországban:**

AICA: [progettieuropai@aicanet.it](mailto:progettieuropai@aicanet.it)

JAC: [international@fondazionejobsacademy.org](mailto:international@fondazionejobsacademy.org)

**Az Egyesült Királyságban:**

CAPDM Ltd: [kwc@capdm](mailto:kwc@capdm)

## PROJEKT PARTNEREK

ITStudy Hungary Ltd. (Magyarország) – koordinátor,

AICA - Associazione Italiana Informatica e Calcolo Automatico (Olaszország)

Fondazione ITS per le nuove tecnologie del Made in Italy – JobsAcademy (Olaszország)

BCS Koolitus AS (Észtország)

SZÁMALK-Szalézi Szakgimnázium (Magyarország)

Veszprémi Szakképzési Centrum Öveges József Technikum és Kollégium (Magyarország)

CAPDM (Egyesült Királyság)