

A szakképzés és a munkaerőpiac kapcsolata – Tanári kérdőív

A szakképző iskoláknak két, egymásnak ellentmondó követelménynek kell megfelelniük: egyfelől a hagyományokhoz ragaszkodva stabil, a társadalom és a gazdaság által megfelelőnek tartott tudást kell adniuk a diákjaiknak, valamint olyan képességeket és kompetenciákat, amelyek megfelelnek a munkaerőpiac folyamatosan változó igényeinek.

Hogyan lehet átalakítani a szakiskolák stratégiáit, hogy élénkebben reagáljanak a munkaerőpiacra? Hogyan tudják a szakiskolák felkészíteni a diákjaikat arra, hogy a leendő munkahelyükön meg tudjanak felelni a gyorsan változó technológiai környezet követelményeinek?

Ezeket a kérdéseket válaszoljuk meg az Erasmus+ Reacti-VET projektjével. A konzorcium segít a tanároknak abban, hogy be tudjanak építeni a tantervbe egy munkaalapú, gyakorlatorientált továbbképzést, amelynek segítségével csökkenthető a készséghiány.

Köszönjük, hogy a kérdőív kitöltésével segíti a munkánkat, és reméljük, az online kurzusban is viszontlátjuk majd!

1 SZEMÉLYES ADATOK

1.1 NEM

- Férfi
- Nő

1.2 ORSZÁG

- Észtország
- Magyarország
- Olaszország
- Egyéb: _____

1.3 ÉLETKOR

- 20-29
- 30-39
- 40-49
- 50-59
- 60 vagy afelett



2 SZAKMAI ADATOK

2.1 LEGMAGASABB VÉGZETTSÉG

- Középiskola (szakmai végzettség, vagy gimnázium)
- Főiskola tanár szakon (BSC/BA/BProf)
- Főiskola egyéb szakon (BSC/BA/BProf)
- Egyetem tanár szakon (MSC/MA)
- Egyetem egyéb szakon (MSC/MA)
- Doktori fokozat
- Egyéb: _____

2.2 EZZEL AZ ÉVVEL EGYÜTT HÁNY ÉVE TANÍT?

_____ év

2.3 MILYEN ISKOLATÍPUSBAN TANÍT?

- Általános iskola, vagy gimnázium
- Szakközépiskola (szakiskola), iskolarendszerű képzés vagy felnőttképzés
- Szakgimnázium: iskolarendszerű képzés vagy felnőttképzés
- Felsőoktatás
- Felnőttképzési intézmény / vállalkozás
- Egyéb: _____

2.4 DOLGOZOTT A SZAKTERÜLETÉN CÉGEKNEK, MIELŐTT TANÍTANI KEZDETT?

- Nem, mindig is tanárként dolgoztam.
- Igen.
gyakorlati évek száma: _____
- Igen, és most is dolgozom egy cégnek amellet, hogy tanítok.
gyakorlati évek száma: _____

2.5 MELYIK ÁGAZATHOZ TAROZNAK A TANÍTOTT TÁRGYAI?

- 1|Idegen nyelvek
- 2|Természettudományok (matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz)
- 3|Testnevelés
- 4|Társadalomtudományok (történelem, irodalom)
- 5|Mezőgazdaság, erdőgazdálkodás, halászat



- 6|Bányászat és kőfejtés
- 7|Feldolgozóipar
- 8|Villamosenergia-, gáz-, hőellátás és légkondicionálás
- 9|Vízellátás, szennyvíz gyűjtése, kezelése, hulladékgazdálkodás, szennyeződésmentesítés
- 10|Építőipar
- 11|Kereskedelem, gépjárműjavítás
- 12|Szállítás, raktározás
- 13|Szálláshely-szolgáltatás, vendéglátás
- 14|Információ, kommunikáció
- 15|Pénzügyi, biztosítási tevékenység
- 16|Ingatlanügyletek
- 17|Adminisztratív és szolgáltatást támogató tevékenység
- 18|Közigazgatás, védelem, kötelező társadalombiztosítás
- 19|Oktatás
- 20|Humán-egészségügyi, szociális ellátás
- 21|Művészet, szórakozás, szabadidő
- 22|Egyéb szolgáltatás (pl. szakszervezeti érdekképviselet, egyházi tevékenység, számítógépjavítás, fodrászat stb.)

Egyéb: _____

2.6 TANÁRKÉNT ÖN...

- szaktanár.
- gyakorlati oktató.
- mindkettő.

3 IKT KÉSZSÉGEK ÉS IKT-ALAPÚ MÓDSZEREK A TANÍTÁSBAN

3.1 AZ ÖN IKT KÉSZSÉGEINEK SZINTJE...

- kezdő.
- alapfokú.
- haladó.
- szakértő.

3.2 MILYEN DIGITÁLIS TANANYAGOKAT KÉSZÍT, SZERKESZT, ILLETVE OSZT MEG A TANÍTÁSI MUNKÁJA SORÁN?

- 1|Prezentációkat (ppt)
- 2|Online prezentációkat (Prezi)
- 3|Digitális képeket
- 4|Videókat
- 5|Animációkat
- 6|Blogokat

- 7|Online gondolattérképeket
- 8|Digitális idővonalakat
- 9|E-könyveket beágyazott médiával
- 10|Online kvizeket
- 11|Online tesztek

Egyéb: _____

3.3 MILYEN IKT ESZKÖZÖKET HASZNÁL A TANÍTÁS SORÁN?

- Online eszközök a kommunikációhoz és az együttműködéshez (diákokkal, szülőkkel, cégekkel)
Nevezze meg! _____
- E-learning keretrendszer (pl. Moodle) az együttműködő tanuláshoz
Nevezze meg! _____
- Online kérdőívek a visszajelzésekhez (diákoktól, szülőktől, cégektől)
Nevezze meg! _____
- Webalapú alkalmazás és platform a projektmunkához (pl. Trello, Microsoft Project)
Nevezze meg! _____
- Nyílt oktatási források
Nevezze meg! _____
- Online eszközök digitális tartalmak tanulók közösen szerkesztéséhez és megosztásához
Nevezze meg! _____

3.4 MILYEN PEDAGÓGIAI MÓDSZERT ALKALMAZ?

- Projektalapú tanulás
- Csoportmunkán, együttműködésen alapuló módszerek
- Problémaalapú tanulás
- Kutatásalapú tanulás
- Frontális oktatás
- Játékalapú tanulás
- Fordított osztályterem

(gyakran, néha, nagyon ritkán, soha, nem ismerem ezt a módszert)

3.5 JELÖLJE MEG AZOKAT AZ ONLINE ESZKÖZÖKET, AMELYEKET MÁR HASZNÁLTA A TANÍTÁS SORÁN!

- 1|Közösségi hálók (Facebook, LinkedIn)
- 2|Google Tanterem
- 3|Google Drive
- 4|Dropbox
- 5|Redmenta
- 6|LearningApps
- 7|Infografikák

- 8|YouTube
- 9|Vimeo
- 10|Powtoon
- 11|Symbaloo
- 12|Protopage

- Egyéb: _____

3.6 SZERETNÉ FEJLESZTENI AZ IKT-KÉSZSÉGEIT?

- Nem, profi vagyok.
- Nem, mert nincs rá szükségem a tanításban.
- Igen, mert nem vagyok elég naprakész ahhoz, hogy azt tudjam adni a tanulók új generációjának, amit igényelnek.
- Igen, szeretem ismerni a legújabb trendeket, és önmagamot is szívesen fejlesztem.

Igen válasz esetén:

3.7 SZÍVESEN ELVÉGEZNE EGY INGYENES ONLINE KURZUST, HOGY ÚJ TANÍTÁSI MÓDSZEREKET TANULJON?

- Igen, határozottan.
- Talán.
- Nem, köszönöm.

Kérjük, adja meg az e-mail címét, ha szeretné, hogy értesítsük, amikor lehet jelentkezni a képzésre:

Csak a Reacti-VET projekttel kapcsolatos értesítésekre használjuk az e-mail címét.

4 A KÉSZSÉGHIÁNY ÉS A MEGSZÜNTETÉSÉRE IRÁNYULÓ TÖREKVÉS

4.1 KÖVETI A TANTERV A SZAKMÁKBAN BEKÖVETKEZETT TECHNOLÓGIAI VÁLTOZÁSOKAT?

- Egyáltalán nem.
- Többé-kevésbé.
- A változás túl gyors ahhoz, hogy a tanterv lépést tudjon tartani vele.

4.2 MILYEN LÉPÉSEK SZÜKSÉGESEK AHHOZ, HOGY CSÖKKENJEN A KÉSZSÉGHIÁNY?

- 1|Kapcsolattartás a cégekkel és adatgyűjtés a készség hiányok feltérképezésére.
- 2|A régi vizsgakérdések újabb és újabb felhasználása, a begyakoroltatás helyett a való életben alapuló gyakorlatok, feladatok készítése a cégekkel közösen.
- 3|A tananyagok folyamatos megújítása a tanári kar intenzív együttműködésével.
- 4|Az oktatási módszerek megújítása IKT-eszközök használatával, az aktív tanulás szorgalmazásával annak érdekében, hogy hatékonyabb legyen a tanítás.
- 5|Tananyagfejlesztés a tanulókkal közösen.
- 6|Tananyagfejlesztés a cégekkel és akár a szülőkkel is együttműködve.

- 7|Visszajelzések begyűjtése a végzett tanulóktól.
- 8|Továbbképzések beépítése a tantervbe.
- 9|Az elméleti és a gyakorlati tantárgyak oktatóinak intenzív együttműködése.
- 10|Kereszttantervi megközelítés alkalmazása a tanításban.

(1|nagyon fontos megtennünk; 2|fontos, de nehéz megvalósítani; 3|fontos lenne, de lehetetlen megvalósítani)

4.3 VAN TAPASZTALATA TANANYAGFEJLESZTÉSBEN?

- Igen, van.
- Nincs.

4.4 HÁNY CÉGEKNÉL DOLGOZÓ SZAKÉRTŐVEL TART KAPCSOLatot AZÉRT, HOGY NAPRAKÉSZ LEGYEN?

- Nincsenek ilyen kapcsolataim.
- 1-2 ilyen kapcsolatom van.
- 3-5 szakértővel működöm együtt.
- Rendszeresen együttműködöm legalább 6 szakértővel.

4.5 MILYEN GYAKRAN LÁTOGAT MEG VÁLLALATOKAT, HOGY ELSŐ KÉZBŐL SZEREZZEN TAPASZTALATOT?

- Évente többször.
- Legalább évente egyszer.
- Nagyon ritkán.
- Soha.
- Az oktatott tárgyam szempontjából ez nem fontos.

4.6 EGYÉB JAVASLATOK, AMELYEKEL CSÖKKENTHETŐ A SZAKADÉK AKÖZÖTT, AMIT AZ OKTATÁSI RENDSZER JELENLEG KÍNÁL ÉS AMIT A MUNKAERŐPIAC IGÉNYEL: