

A jövő eszményi munkavállalója T-alakú kompetenciákkal rendel- kezik

Az ideális jövőbeli munkavállaló úgynevezett T-alakú kompetenciákkal rendelkezik – vagyis alapos ismeretekkel rendelkezik legalább egy területen, és képes megérteni különféle tudományágakat, illetve kapcsolatba lépni az ott dolgozó emberekkel. Ahogy a munka életciklusa rövidül, az embereknek szélesebb körű és multidiszciplináris készségekre lesz szükségük. A kulcsfontosságú készségek a következők: alkalmazkodási képesség a gyorsan változó tartalomhoz és munka-környezethez; hatékony együttműködési képesség csapatokon és hálózatokon belül; analitikai készség a problémák megértéséhez; problémamegoldó készség; döntéshozatali készség.

A globalizáció következtében manapság több szervezet határokon átívelően működik, különböző kultúrákból érkező emberek dolgoznak együtt egy projektben, egy cél érdekében, megnövelve az igényt a munkavállalók mobilitására és nyitottságára. Folyamatosan nő az együttműködési készségek iránti igény, alapvető elvárás, hogy a munkavállaló a legkülönbözőbb, akár virtuális munkacsoportokban, hálózatokban is hatékonyan tudjon dolgozni. Az új munkamódszer megköveteli, hogy a dolgozók munkájuk iránt elkötelezettek, motiváltak legyenek, és készek legyenek csapat-munkában részt venni.

A magas szintű szakmai készségek mellett a jövő munkavállalója várhatóan számottevően jobb lesz a „puha készségek” terén, mint például a kommunikáció, a különböző kultúrák elfogadása és az azokhoz való alkalmazkodás. A technológiai magabiztosság szintén elvárás lesz. Rövid távon előfordul-

Tanárok

a reaktív és reszponzív
szakképzésért



hat, hogy az új technológiák bevezetése miatt többen elvesztik a munkahelyüket, de a technológiai fejlődés hosszú távon mindig új munkahelyeket teremt. Az intelligens gépek és rendszerek megváltoztathatják a munkaszervezetet, de támogatják is a fejlesztést a munkahelyen - valamint a mindennapi életben és a társadalom egészében is.

Szisztematikus gondolkodás és műszaki érzék – elengedhetetlen minden szakmában

A szisztematikus gondolkodás, a műszaki érzék és az IKT-eszközök alkalmazásának képessége egyre inkább előfeltétel a különböző szakmákban. Az alapszintű IKT-kompetenciák alapkövetelményként jelennek meg a munkaerőpiacon, akkor is, ha valaki nem informatikai szakmában dolgozik. Fontossá válnak az úgynevezett IT+ programok, amelyekben az adott terület szakemberei jelentős IKT-ismereteket és készségeket szereznek, akár posztgraduális tanulmányok, akár továbbképzések keretében. Ez biztosítja, hogy a jövőben az élet legkülönbözőbb területein (legyen az orvos-tudomány, oktatás, energia, logisztika, közigazgatás, pénzügy, média stb.), mindig legyenek műszaki szakemberek, okos felhasználók és fejlesztést irányító vezetők.

(CEDEFOP, 2018.)

Mit várnak el a munkaadók leginkább a végzős diákoktól?

Magnus Hillermaa, a BCS Training üzletfejlesztési igazgatója válaszol a kérdésre.

"A CEDEFOP tanulmányban hangsúlyozott igényeken túl, én is szeretném hozzátenni, mi az, amit a fiataloktól leginkább elvárok.

*Ez nem más, mint a **bátorság, hogy megosszák a gondolataikat és ötleteiket** az idősebb kollégáikkal, és ami, még fontosabb: a legtagabb értelemben **készek legyenek vállalni a felelősséget** - a munka helyes és időben történő elvégzése érdekében - a saját cselekedeteikért. Az is nagyon fontos, hogy **hajlandók legyenek belemélyedni és elkötelezni magukat a munkájuk iránt, és ne csak a konkrét feladat, hanem általánosságban maga a szervezet és a szervezetben zajló folyamatok is érdekelje őket.**"*



„Ha a munkába állás előtt álló fiatal karriert szeretne építeni, nagyon fontos, hogy megtalálja a saját belső motivációját az adott munkakörhöz, a személyes hosszú távú céljait és azt, hogy miként kapcsolható ez a kettő össze.

Ha ezeket a célokat kombinálni lehet a vállalat vagy szervezet céljaival, akkor valóban sikeres lehet karrierre számíthat. Így érhetjük el, hogy mindkét fél - a munkavállalók és a munkáltatók - is elégedettek legyenek."

Kinek a feladata, hogy felelősségvállalásra tanítsa a fiatal generációt?

„A családnak természetesen nagy szerepe van ebben - nevezetesen abban, hogy a szülők támogatják-e gyermekeik függetlenségét, a gyermekek és fiatalok részt vesznek-e az otthoni döntésekben vagy sem, és hogy a kezdeményezőként léphetnek-e fel a mindennapi tevékenységekben és feladatokban.

Az alternatíva az, hogy a feladatokat a szülők határozzák meg, mindenben ők döntenek, a fiatalokat passzív várakozásra készítik, ami azt jelenti, hogy mindez nem a fiatalok belső vágyaiból vagy igényeiből fakad.

Ezek a magatartásformák döntő szerepet játszanak a munkához való attitűd kialakításában, befolyásolja, hogy a későbbiekben milyen lesz a fiatalok a belső motivációja a cselekvésre és az általános felelősségvállalásra.

Ugyanakkor nem tartanám szerencsésnek azt, ha az iskoláknak és a tanároknak a jövőben kevesebb lehetősége lenne a diákok önértékelésének és önbizalmának erősítésére.

Az a szilárd meggyőződésem, hogy a modern oktatási módszerek, például az aktív tanulás, a projektalapú oktatás és a tervezés alapú gondolkodás jó kiindulási pontot kínálnak a végzősök számára a munkaerőpiacra való belépéshez.

Hiszen ezek a módszerek felkészítik őket arra, hogy képesek legyenek egy problémát több szempontból elemezni, információt hatékonyan keresni és feldolgozni.

Azok, akik már megszerezték egy szakmát, és kiléptek az iskolából, nagyon erős szakmai kompetenciával is rendelkeznek. Végül is a munkáltatókra marad a feladat, hogy ezt a tudást a szisztematikus gondolkodás fejlesztése érdekében hasznosítsák, és arra ösztönözzék a fiatalokat, hogy tegyenek fel kérdéseket maguknak arról, hogy az adott helyzetben hogyan tudják magukat a legoptimálisabb módon fejleszteni." - mondta Hillermaa.

A PROJEKT HÁTTERE

A szakképzésnek naponta két ellentétes követelménnyel kell szembesülnie: igazodnia kell a hagyományokhoz, és a diákok munkaerő-piaci sikere érdekében folyamatosan megújuló szaktudást kell közvetítenie, amely igazodik a felgyorsult technológiai fejlesztésekhez.

Az európai országok döntéshozói számos kezdeményezéssel ösztönzik a szakképzés szereplőit a képzések tartalmának és a tanítás módszereinek megújítására, ennek ellenére a változtatás nehezen tud lépést tartani a piac által támasztott elvárásokkal. A legtöbb európai országban a szakképzés központilag szabályozott tanmenet szerint folyik, amely pontosan meghatározza a képzési tartalmat. A kötött tanmenet minimális lehetőséget hagy a tanároknak arra, hogy a tananyagba beépítsék a piac által az adott pillanatban igényelt szaktudást. A központi kerettantervek kidolgozása, akkreditációja és módosítása általában igen hosszú és bonyolult folyamat, ami rugalmatlanná teszi a rendszert, és megnehezíti, hogy az iskola képes legyen a munkaerő-piac aktuális igényeire azonnal reagálni.

CÉLOK & FELADATOK

A projekt célja egy olyan modell kidolgozása, amely felkészíti a szaktanárokat arra, hogy az iskola belső energiáit mozgósítva, az érdekelt felekkel – a diákokkal, a szülőkkel, a tanári karral, de legfőképpen a szakképzett munkaerő hiányával szembesülő munkáltatókkal – együttműködve a hiányzó tudást és készségeket azonosítsák, és azt a tanmenet szerinti oktatással összeegyeztetve a végzős diákok képzési programjába beillesztik. A Reacti-VET konzorcium olyan továbbképzési programot és elektronikus tananyagot fejleszt a szakképzésben dolgozó tanárok és gyakorlati oktatók számára, amely gyakorlat-orientált szemléletben bemutatja az oktatásban, a kollaboratív képzésben és tananyagfejlesztésben alkalmazható korszerű technológiai eszközöket. A képzést észt, magyar és olasz tanárok bevonásával tesztelik, majd a konzorciumi partnerek a visszajelzések alapján véglegesítik, és a partnerek belső rendszere szerint akkreditálják.

CÉLCSOPORT

Célcsoport: tanárok a szakképzésben
Haszonélvezők: diákok a szakképzésben, vállalatok

PROJEKTADATOK

Cím: Szakképzés a munkaerőpiac igényeivel összhangban
Rövidítés: Reacti-VET
Projektazonosító: 2018-1-HU01-KA202-047816
Program: Erasmus+ KA2
Projekt típusa: stratégiai partnerség
Projekt kezdete: 2018. szeptember 1.
Projekt vége: 2021. február 28.
Web: <http://reactivet.itstudy.hu>

Projektkoordinátor: iTStudy Hungary Kft.
Projektmenedzser: Hartyányi Mária
E-mail: maria.hartyanyi@itstudy.hu
Észtországban: BCS Koolitus AS,
Triin Kagur, Triin.Kangur@bcs.ee
Olaszországban:
AICA: progettieuropai@aicanet.it
JAC: international@fondazionejobsacademy.org
Egyesült Királyságban:
CAPDM Ltd: kwc@capdm

PROJEKTPARTNEREK

iTStudy Hungary Kft.– koordinátor (Magyarország)
AICA – Associazione Italiana Informatica e Calcolo Automatico (Olaszország)
Fondazione ITS per le nuove tecnologie del Made in Italy – Jobsacademy (Olaszország)
BCS Koolitus AS (Észtország)
SZÁMALK-Szalézi Szakgimnázium (Magyarország)
Veszprémi Szakképzési Centrum Öveges József Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma (Magyarország)
CAPDM (Egyesült Királyság)