

# ÕPETAJATE TÄIEND- KOOLITUSKURSUS

Reacti-VET projekti teine väljund (O2) on (kutse)õpetajate täiendkursus. Veebipõhine kursus keskendub õpetajate tööalase kvalifikatsiooni tõstmisele, pakkudes samas uusi teadmisi e-õppe keskkondade ja õppeinfosüsteemide kasutamiseks kutseõppes. Koolitusmaterjalid, ülesanded ja web2.0 töövahendite kirjeldused on loodud küll inglise keelsetena, kuid tõlgitud ja kohandatud eesti, itaalia ja ungari keelde. Õppeplatvormina kasutatakse Moodle keskkonda, mis toetab igati osalejate koostööd, on lihtsasti kasutatav ning võimaldab õppijatel omas tempos materjale läbida.

# Teachers

for Reactive and Responsive  
Vocational Education



## Reacti-VET Täiedkoolituskursus on Moodle keskkonnas neljas keeles õpetajatele kättesaadav

### 4. ÕPHIOIAKUD



**Estonian**

Pildi kujutatud olukord on tuttav ilmselt meile kõigile. Tänapäeva põhi- ja keskkoolilapsed moodustavad nn Z põlvkonna, misa tütartakse ka digipõlvkonnana. Need on sündinud 1995-2009 sündinud lapsed, kes on sündinud kasutades infokommunikatsiooni tehnoloogiat ja digitaalseid seadmeid enesekindlalt ja oskustult, mille lapse- ja mobiilitelefoni kasutamine on neile loomulik. Nad kasutavad telefoni väga paljudeks tegevusteks: pilitele broneerimiseks, sõpradega vestlemiseks, fotode jagamiseks, toidu tellimiseks, uudiste lugemiseks, linnaarste vastamiseks, mängude mängimiseks, ingliskeelsele sõnale vaste leidmiseks - meemeri on lõputu ja kindlasti tuleks sellesse lisada ka õppimise.

Õpetajad peavad oskama neid õpilastele omaid seadmeid õppetoos sira kasutada. Seeläbi võivad nad paljude õpilaste õpimotivsiooni suurendada.

Õpilased veedavad suure osa ajast veebis, nad kuuluvad virtuaalsetesse kogukondadesse ega suuda maailma ilma mobiilse Interneti või sotsiaalmeediata ettegi kujutada.

Seetõttu pole üllatav, et sotsiaalne läbimine on nende jaoks oluline nii klassiruumis kui ka vabal ajal. Niisugune suhtlemine võib ka nende õppeaegsete kaasa aidata, eriti meeskonnatöö kaudu, millele tuleks tänapäeva noorte hariduses panna erilise rõhke.



### 4. ATTITUDINE ALL'APPRENDIMENTO



**Italian**

Il fenomeno nella foto è familiare a questa generazione digitale. Sono nati in un mondo digitale e usano tecnologie di informazione-comunicazione e dispositivi... con sicurezza e competenza visto che computer e telefoni cellulari fanno parte integrante della loro vita quotidiana fin dalla nascita. Sono i nativi per fare praticamente tutto: prenotare un biglietto, chattare con gli amici, condividere una foto, ordinare cibo, guardare le notizie o le previsioni del tempo, giocare, cercare una parola inglese... la lista è infinita e dovrebbe quindi includere l'istruzione.

Gli insegnanti devono essere in grado di sfruttare questi dispositivi per aumentare la motivazione all'apprendimento degli studenti.

Gli studenti sono online la maggior parte del loro tempo, fanno parte di comunità virtuali, non possono immaginare un mondo senza cellulari, internet mobile o social media.

Con questo background non è sorprendente che l'interazione sociale sia fondamentale per loro in classe, così come nel loro tempo libero. Queste relazioni possono generare l'apprendimento, in particolare attraverso il lavoro di gruppo a cui deve essere data particolare enfasi nella loro educazione.

L'apprendimento ora è continuo, gli studenti imparano sempre, anche al di fuori delle pareti dell'aula.

Come si può sfruttare tutto ciò a loro favore? Le esigenze di questa nuova generazione di studenti rappresentano una sfida per la maggior parte degli insegnanti. Per continuare a preparare gli studenti ad una vita di successo, gli insegnanti devono modificare i loro metodi di insegnamento. La domanda non è più "gli insegnanti dovrebbero o non dovrebbero usare la tecnologia?", ma è "quali strumenti digitali dovrebbero usare nell'insegnamento e come?".



### 3. TANULÁSI SZOKÁSOK



**Hungarian**

A képen látható jelenleg ismerős mindannyiunk számára. A mai köznevelés diákok az ún. Z generáció digitális világa, magabiztosan és gyakorlatlan használják az infokommunikációs technológiákat és a digitális eszközök segítségével tudják elvégezni a mindennapi feladatokat, amelyek beépültek a mindennapi életükbe.

Számos tevékenységet a telefonjukon végeznek (jegyvásárlás, bejelentés, képmegosztás, ételrendelés, hívások, játékok, egy angol szó jelentésének kikeresése... a lista végtelenségteljes), és a tanulást is mindenképpen ezek közé a tevékenységek közé kell sorolni.

Jellemző rájuk a folyamatos online jelenlét, virtuális közösségekben élnek, a világotól szinte szabadidőjük nagy részét, és kapcsolataikat is levezetik az internetes közösségi oldalakon. Így az, hogy nem is tudják elképzelni a világot mobiltelefon vagy közösségi média nélkül.

Nem meglepő tehát, hogy a tanulás interaktív "világból" az osztályban, a tanteremben, a szabadidőjükből is fontos számkuk, ezért megtalálni a kapcsolatot a tanulás megosztott világból, és a csapattal való különösen nagy hangsúlyt kell, hogy kapjon az oktatásban.

Hogyan tudják mindezt a tanárok, felkészüléssel fordítani?

A diákoknak ez az új generáció kihívások elé állítja a tanárok többségét. Már nem az a kérdés, hogy használni kell-e az oktatásban a technológiát vagy sem: a kérdés az, hogy mely online eszközöket érdemes használni és hogyan?



### 4. LEARNING ATTITUDES



**English**

The phenomenon in the picture is familiar to all today's secondary school students as members of the digital generation who were born into a digital world. They use encountered computers and mobile phones as part of their everyday lives from childhood. They take digital devices for granted.

They use their phones for a wide range of activities (book a ticket, chat with friends, share a photo, order food, book a flight, play a game, look up an English word, the list is endless, and learning should definitely be integrated in it).

Teachers have to be able to take advantage of the devices that the students live with.

By doing so they will add motivation to learning for many.

Students are online most of the time, they are part of virtual communities, they cannot imagine a world without mobile internet or social media.

With this background it is not surprising that social interaction in the classroom is important for them in the classroom, as well as in their free time. These relationships can be the generators of learning for them, particularly through team work which must be given particular emphasis in their education.

Learning happens all the time, students learn all the time, even outside classroom walls.



Pärast veebiversioonide valmimise testisime platvormi, kaasates partnerite töötajaid, kes on mentoriteks kursusel õpetajate juhendamisel. Piloot algas 2019. aasta detsembris Ungaris, 2020. aasta veebruaris jätkus Itaalias ning märtsis alustas kursus Eestis - kokku enam kui 120 osalejaga.

106 KASUTAJAD



Uus filter

Kasutaja täisnimi

sisaldab



## PROJEKTI TAUST

Ühiskonnal on kutseõppele seadnud kõrged nõudmised, mis mõneti üksteise suhtes vastanduvad: jääma traditsioonide juurde - pakkudes stabiilseid, testitud teadmisi, mille on heaks kiitnud nii ühiskondlikud kui majanduslikud sidusrühmad ning andma edasi õpilastele oskusi ja pädevusi, mis on vastavuses kaasaja tööandjate ootuste ning nõudmistega.

Vaatamata Euroopa poliitikakujundajate ja riikide suurtele jõupingutustele suunata kutseõppeasutused õppekavade ja õpetamismeetodite ümberkujundamisele, ei ole koolid suutnud tööturu nõudmistega sammu pidada. Enamikus Euroopa riikides põhineb kutsehariduses omandatav kvalifikatsioon tavapärasel õppekavadel, mis defineerivad väga selgelt kellele, mida ja kuidas midagi tuleb õpetada, jättes koolidele liialt vähe võimalust kohandada oma õppekavasid ning meetodikaid tööturu nõudmistele vastavaks.

Kuna enamikes Euroopa riikides on kasutusel keerukad akrediteerimismenetlused, on olemasoleva õppekavade muutmine ja uute heakskiitmine, aeganõudev protsess.

## EESMÄRGID & PLANEERITUD TEGEVUSED

Projekti eesmärk on pakkuda kutseõpetajatele koolitust ja toetust, tööturu „oskuste puudujääkide“ määramisel ja võimalike lahenduste pakkumisel, kaasates protsessi ka teisi asjaomaseid sidusrühmi - üliõpilasi, lapsevanemaid, õppejõudude ja eelkõige raskustes tööandjaid oskustöölise leidmisel.

Reacti-VET projekti konsortsium loob, katsetab ja annab õpetajate käsutusse standardiseeritud õpiobjektide kogumiku, mis sisaldab endas abimaterjale innovaatiliste õppematerjalide, koostöö-, ja kommunikatsioonivahendite näol. Kogumik hõlmab ka kutse- õpetajatele suunatud õppekavade väljatöötamise meetodikat, et koos potentsiaalsete tööandjatega välja selgitada oskuste puudujäägid, ning neist lähtuvalt kavandada uus õppekava ning noorte väljaõpe. Õpikogumikku katsetatakse küll IT-sektoris, kuid see on võrdselt kohaldatav ka teistele kutseõppe teemadele.

## SIHTGRUPP

Kutseõpetajad

Kasusaajad: kutseõppe õpilased ja ettevõtjad

## LÜHIDALT

**Nimi:** Teachers for Reactive and Responsive Vocational Education

**Akronüüm:** Reacti-VET

**Projekti ID:** 2018-1-HU01-KA202-047816

**Programm:** Erasmus+ KA2

**Projekti Tüüp:** Strateegiline koostöö

**Sihtgrupp:** kutseõpetajad

**Kasusaajad:** kutseõppe õpilased ja ettevõtjad

Web: <http://reactivet.itstudy.hu/>

**Projekti osalevad riigid:** HU, IT, UK, EE

**Projekti algus:** 1. september 2018.

**Projekti lõpp:** 28. veebruar 2021.

Projekti koordinaator: iTStudy Hungary

Vastutav projektijuht: Mária Hartyányi

E-mail: [maria.hartyanyi@itstudy.hu](mailto:maria.hartyanyi@itstudy.hu)

Address: 2100 Gödöllő, Testvérvárosok útja 2

## PARTNERID

iTStudy Hungary Ltd. (Hungary)

AICA - Associazione Italiana Informatica e Calcolo Automatico (Italy)

Fondazione ITS per le nuove tecnologie del Made in Italy – JobsAcademy (Italy)

BCS Koolitus AS (Estonia)

SZÁMALK-Szalézi Szakgimnázium (Hungary)

Veszprémi Szakképzési Centrum Öveges József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma (Hungary)

CAPDM (United Kingdom)